

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Сотрудник по договору гпх (прочие), управление Втюрина
О. С.

**Рецензенты:**

Кульчейко Ольга Викторовна, канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование общего представления у студентов о профессии психолога, о психологии как науке и области практической деятельности, о профессионально-важных качествах и этических принципах в деятельности психолога

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной психологической деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности психолога;
- способствовать формированию профессиональной культуры психолога;
- создать условия для развития психологического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Знать:

УК-1.1/Зн5 Содержание психолого-педагогической информации

УК-1.1/Зн6 Систему знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов

УК-1.1/Зн7 Принципы сбора значимой информации

УК-1.1/Зн8 Принципы отбора и обобщения психологической информации

УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

Уметь:

УК-1.2/Ум5 Анализировать содержание педагогических и психологических теорий развития

УК-1.2/Ум6 Систематизировать данные психологических школ

УК-1.2/Ум7 Анализировать психолого-педагогические проблемы образования

УК-1.2/Ум8 Рассматривать альтернативу анализа психолого-педагогических проблем

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1 Знает формы проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями

Знать:

УК-10.1/Зн4 Формы и методы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-10.1/Зн5 Технологии оценки экстремистского поведения подростков

УК-10.1/Зн6 Приемы взаимосвязи с социальными и общественными объединениями для снижения экстремистского поведения обучающихся/воспитанников

УК-10.1/Зн7 Знает правовые нормы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-10.2 Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

Уметь:

УК-10.2/Ум4 Применять формы и методы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

УК-10.2/Ум5 Применять технологии оценки экстремистского поведения подростков

УК-10.2/Ум6 Использовать приемы взаимодействия с социальными и общественными объединениями для снижения экстремистского поведения обучающихся/воспитанников

УК-10.2/Ум7 Анализировать правовые нормы профилактики экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Знать:

ОПК-1.1/Зн1 Содержание нормативно-правовых документов (международного и федерального уровня), регламентирующих организацию системы образования

ОПК-1.1/Зн2 Систему знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов

ОПК-1.1/Зн3 Принципы и правила профессиональной деятельности в организации

ОПК-1.2 Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности

Уметь:

ОПК-1.2/Ум1 Анализировать ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования

ОПК-1.2/Ум2 Анализировать международные документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в организации

ОПК-1.2/Ум3 Применять нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию образовательной среды в учреждении

ОПК-1.2/Ум4 Анализировать правовые последствия бездействия участников образовательных отношений

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Инновационная педагогика;
- Логика;
- Ознакомительная практика;
- Педагогическая практика;
- Правоведение;
- Преддипломная практика;
- Профессиональная этика;
- Технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Учебно-воспитательный семинар;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	38	2	18	18	25	Зачет (9)
Всего	72	2	38	2	18	18	25	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	26	2	12	12	42	Зачет (4)
Всего	72	2	26	2	12	12	42	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	6	2	2	2	62	Зачет (4)
Всего	72	2	6	2	2	2	62	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общее представление о профессиональной деятельности психолога	34		10	10	14	УК-1.1 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1
Тема 1.1. Общее представление о профессии и профессионализации.	6		2	2	2	
Тема 1.2. Общее представление о профессии психолога	6		2	2	2	
Тема 1.3. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	14		4	4	6	
Тема 1.4. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.	8		2	2	4	
Раздел 2. Личность психолога - профессионала	29	2	8	8	11	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 2.1. Основные требования к личности практического психолога.	6		2	2	2	

Тема 2.2. Этические аспекты деятельности практического психолога	13		4	4	5
Тема 2.3. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности практического психолога	10	2	2	2	4
Итого	63	2	18	18	25

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общее представление о профессиональной деятельности психолога	34		6	6	22	УК-1.1 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1
Тема 1.1. Общее представление о профессии и профессионализации.	8		2	2	4	
Тема 1.2. Общее представление о профессии психолога	8		2	2	4	
Тема 1.3. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	8		2		6	
Тема 1.4. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.	10			2	8	
Раздел 2. Личность психолога - профессионала	34	2	6	6	20	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 2.1. Основные требования к личности практического психолога.	8		2	2	4	
Тема 2.2. Этические аспекты деятельности практического психолога	14		2	2	10	

Тема 2.3. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности практического психолога	12	2	2	2	6	
Итого	68	2	12	12	42	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общее представление о профессиональной деятельности психолога	34		2		32	УК-1.1 УК-10.1 УК-10.2 ОПК-1.1
Тема 1.1. Общее представление о профессии и профессионализации.	8		2		6	
Тема 1.2. Общее представление о профессии психолога	6				6	
Тема 1.3. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	10				10	
Тема 1.4. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.	10				10	
Раздел 2. Личность психолога - профессионала	34	2		2	30	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 2.1. Основные требования к личности практического психолога.	6				6	
Тема 2.2. Этические аспекты деятельности практического психолога	16			2	14	
Тема 2.3. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности практического психолога	12	2			10	
Итого	68	2	2	2	62	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общее представление о профессиональной деятельности психолога

Тема 1.1. Общее представление о профессии и профессионализации.

Определение понятий «профессия» и «профессионализация». Профессия с социальной, экономической и психологической точки зрения. Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения. Основы выбора профессии. Профессионализм и его критерии. Этапы становления профессионала.

Тема 1.2. Общее представление о профессии психолога

Психология как наука и практика. Сферы профессиональной деятельности психолога: фундаментальная научно-исследовательская психология, прикладная психология, психологическая практика; их соотношение и взаимосвязь. Преподавание психологии как сфера деятельности психолога. Основные запросы к психологии на современном этапе. Основные отрасли современной психологии и их задачи.,

Тема 1.3. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности

Психологическая практика и ее составляющие. Практическая психология как таковая и в системе прикладной психологии. Представление о психологической помощи (в широком смысле) и ее видах. Социальный заказ на психологическую помощь, ее виды и формы: возможный адресат психологической помощи. Заказчик и клиент. Основные сферы применения психологической помощи. Содержание психологической помощи. Формы психологической помощи.

Психодиагностика как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о психологическом консультировании. Психологический тренинг как сфера деятельности практического психолога. Виды и задачи психологического тренинга.

Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о коррекции. Немедицинская психотерапия как сфера деятельности практического психолога. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности практического психолога. Психологическое просвещение. Психологическое сопровождение. Понятие супервизии.

Тема 1.4. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.

Проблема формального и неформального статуса психолога в различных организациях. Различные психологические специальности и специализации. Проблема должностной инструкции и квалификационных требований к психологу (по различным психологическим специальностям).

Раздел 2. Личность психолога - профессионала

Тема 2.1. Основные требования к личности практического психолога.

Проблема профессиографического описания специалиста в сфере практической психологии. Представление о чертах личности и стиле профессиональной деятельности. Главные требования к мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной, волевой, коммуникативной сферам личности практического психолога. «Личностная проработанность» как необходимое условие квалифицированной профессиональной деятельности психолога. Проблема базовых знаний («ядра» профессиональной подготовки специалиста) и многопрофильности психолога.

Тема 2.2. Этические аспекты деятельности практического психолога

Общее представление об этике и деонтологии в работе практического психолога. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку. Основные этические проблемы и «соблазны» в работе психолога-практика. Проблема самоутверждения психолога в практической деятельности. Опасность манипулирования.

Проблема межличностных и профессиональных отношений между психологом и клиентом (заказчиком). Проблема оплаты психологической помощи. Проблема завершения психологической помощи.

Этические аспекты взаимодействия психолога с коллегами. Конкуренция и корпоративность. Профессионально-этические нормы, права и обязанности («профессиональный кодекс») практического психолога в различных сферах.

Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем: примитивно-упрощенный (очевидный уровень), традиционный (этические принципы). Мировоззренческий (ценностно-смысловой уровень).

Тема 2.3. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности практического психолога

Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика. Единство личностного и профессионального роста практического психолога. Сочетание клиентского, практико-психологического и научно-теоретического опыта в самосовершенствовании практического психолога. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психологов (Общество психологов РФ, Ассоциация практических психологов и др., их деятельность.). Профессионально-психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др.)

Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Валеологические аспекты деятельности психолога. Эффект «выгорания». Психогигиена, психопрофилактика и психологическая реабилитация психолога. Психологические преимущества супервизии.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Первый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Первый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Первый семестр.

1. Работа с тестовыми заданиями
2. Выполнение итоговой работы

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общее представление о профессиональной деятельности психолога

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 УК-1.1 УК-10.1 УК-10.2

Тема 1.1. Общее представление о профессии и профессионализации.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:
 - а) посещение лекционных и практических занятий,
 - б) соблюдение дисциплины.
2. Работа на лекционных занятиях:
 - а) ведение конспекта лекций,
 - б) уровень освоения теоретического материала,
 - в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «профессия» и «профессионализация».
2. Профессия с социальной, экономической и психологической точки зрения.
3. Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения.
4. Основы выбора профессии.
5. Профессионализм и его критерии.
6. Этапы становления профессионала.

Тема 1.2. Общее представление о профессии психолога

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Перечень вопросов для обсуждения:

- 1. Психологические характеристики понятия «профессия».
- 2. Типы профессий.
- 3. Основы профессионального самоопределения.
- 4. Понятие профессионализма.
- 7 Психология как наука.
- 8 Психология как практика.
- 9 Основные отрасли современной психологии.
- 10 Перспективы развития современной психологии.

Тема 1.3. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения

- 1. Психологическая практика и ее составляющие.
- 2. Представление о психологической помощи (в широком смысле) и ее видах.
- 3. Основные сферы применения психологической помощи.
- 4. Содержание психологической помощи.
- 5. Психодиагностика как сфера деятельности практического психолога.
- 6. Психологический тренинг как сфера деятельности практического психолога.
- 7. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
- 8. Общее представление о коррекции.

Тема 1.4. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Перечень вопросов для обсуждения:

- 1. Различные психологические специальности и специализации.
- 2. Основные направления деятельности психолога в системе образования.
- 3. Представление о психологическом сопровождении ребенка в учреждениях системы образования.
- 4. Психологическое консультирование в работе школьного психолога.
- 5. Взаимодействие психолога с администрацией, педагогами, родителями, возможность организации психологической работы с ними.
- 6. Профессиональная деятельность психолога в системах управления.
- 7. Деятельность психолога в медицинских учреждениях.
- 8. Особенности взаимоотношений «врач-пациент», «пациент-пациент» в различных случаях. Проблемы психодиагностической и консультативной работы.
- 9. Психологические тренинги в системе реабилитационной работы.
- 10. Деятельность психолога в учреждениях пенитенциарной системы.
- 11. Деятельность психолога в Вооруженных силах и аналогичных службах.
- 12. Деятельность психолога в политической сфере.

Раздел 2. Личность психолога - профессионала

Контролируемые ИДК: ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2

Тема 2.1. Основные требования к личности практического психолога.

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Перечень вопросов для обсуждения:

- 1. Совокупность профессионально-важных качеств, необходимых для психолога.
- 2. Совокупность личностных качеств, необходимых для психолога.
- 3. Проблема базовой подготовки психологов.
- 4. Проблема успешности в профессии психолога.

Тема 2.2. Этические аспекты деятельности практического психолога

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,

- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление об этике и деонтологии в работе практического психолога.
2. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.
3. Основные этические проблемы и «соблазны» в работе психолога-практика.
4. Проблема самоутверждения психолога в практической деятельности.
5. Опасность манипулирования.
6. Проблема межличностных и профессиональных отношений между психологом и клиентом (заказчиком).
7. Проблема оплаты психологической помощи.
8. Проблема завершения психологической помощи.
9. Этические аспекты взаимодействия психолога с коллегами.
10. Конкуренция и корпоративность.
11. Профессионально-этические нормы, права и обязанности («профессиональный кодекс») практического психолога в различных сферах.
12. Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем: примитивно-упрощенный (очевидный уровень), традиционный (этические принципы).
12. Мировоззренческий (ценностно-смысловой уровень).

Тема 2.3. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности практического психолога

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

- а) посещение лекционных и практических занятий,
- б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

- а) ведение конспекта лекций,
- б) уровень освоения теоретического материала,
- в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика.
2. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога.
3. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психологов (Общество психологов РФ, Ассоциация практических психологов и др., их деятельность.).
4. Профессионально-психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии» и др.).
5. Синдром «эмоционального выгорания» в работе психолога.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-10.1 УК-1.2 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету представлен в Приложении 7.

Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-10.1 УК-1.2 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету представлен в Приложении 7.

Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-1.1 УК-10.1 УК-1.2 УК-10.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями

Тестовые задания представлены в Приложении 6.

2. Выполнение итоговой работы

Примерный перечень вопросов к зачету представлен в Приложении 7.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий. - 6-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 516 с. - 978-5-394-05587-4. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А. А. Чуприна. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. - 94 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Развитие профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования: монография / П. Э. Шендерей, Е. Э. Шендерей, А. Ю. Туркина, Ю. В. Зелепухин. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 120 с. - 978-5-4499-2986-0. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/685623> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики: сборник научных трудов / под ред. А. А. Обознов. - Москва: Институт психологии РАН, 2021. - 446 с. - 978-5-9270-0446-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.38098/ergo.2021> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Федорова, Н. Н. Речевая коммуникация и деловое общение: практикум для студентов-бакалавров ОФО и ЗФО направлений 09.03.03 Прикладная информатика, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями): практикум / Н. Н. Федорова. - Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. - 50 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618345> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 94 с. - 978-5-4499-1595-5. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/600487> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Алипханова, Ф. Н. Профессиональная подготовка педагогов-психологов по осуществлению психологического просвещения родителей: монография / Ф. Н. Алипханова. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 196 с. - 978-5-4475-9640-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484119> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / сост. Р. А. Дормидонтов. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 56 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://lib.sano.ru> - Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64

Ресурсы «Интернет»

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
2. <https://psylab.info/> - Энциклопедия психодиагностики
3. <https://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий
4. <http://pp-obr.ru/> - Журнал "Педагогика и психология образования"
5. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека КиберЛенинка
6. <http://do.sano.ru> - Система дистанционного обучения Moodle (СДО Moodle)
7. <http://www.sibit.sano.ru> - Официальный сайт образовательной организации

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего

контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска - 1 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office Standart 2019
7-Zip 24.08(x64)
Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций,
текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение №2).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий,

лабораторных работ;

3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №1). Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении №3

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в виде выполнения тестирования и итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- 1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: УК-1, УК-10, ОПК-1

- 2) Письменное задание

Формируемые компетенции: УК-1, УК-10, ОПК-1

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы реферата выбирают в соответствии с Приложением №4

- 3) Практическое задание

Формируемые компетенции: УК-1, УК-10, ОПК-1

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). (Приложение №5)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план курса «Введение в профессиональную деятельность» предполагает в основе изучения предмета использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение - семинарские занятия.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов в организации социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

Семинарские занятия предполагают более детальную проработку учебного материала по каждой изучаемой теме, анализ теоретических и практических аспектов социальной работы в образовательном учреждении. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

Большое значение при проверке знаний придается тестированию и подготовке рефератов по темам курса.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Введение в профессиональную деятельность
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
5	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

« » 20 г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Общее представление о профессиональной деятельности психолога					
Тема 1. Общее представление о профессии и профессионализации	2	4	6	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Тема 2. Общее представление о профессии психолога	2	4	6	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Тема 3. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	6	6	10	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Тема 4. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах	4	8	10	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Раздел 2. Личность психолога - профессионала					
Тема 5. Основные требования к личности практического психолога	2	4	6	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций

Тема 6. Этические аспекты деятельности практического психолога	5	10	14	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
Тема 7. Проблемы профессионального совершенствования, саморазвития и самоорганизации в деятельности практического психолога	4	6	10	- изучение проблем, не рассмотренных на лекции; - подготовка к семинарскому занятию; - подготовка практического задания; - выполнение презентаций по теме	- проверка конспектов; - устные и письменные ответы - анализ содержательного качества презентаций
ИТОГО	25	42	62		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).	0-25

		4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, гипотеза возникновения проблемы. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Письменное задание

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1. Профессия как социальный институт: сущность, функции и значение в современном обществе
2. Профессионализация личности: этапы, механизмы и факторы становления профессионала
3. Критерии профессионализма: компетентность, ответственность и профессиональная идентичность
4. Профессиональные деформации личности: причины, виды и способы профилактики
5. Профессиональное самоопределение: психологические теории и современные подходы
6. Влияние цифровизации на современные профессии и процесс профессионализации
7. Профессиональная адаптация: трудности и стратегии успешного вхождения в профессию
8. Роль образования и непрерывного обучения в процессе профессионализации
9. Гендерные аспекты профессиональной деятельности: стереотипы и реальность
10. Практическая психология в системе прикладной психологии.
11. Социальный заказ на психологическую помощь, ее виды и формы: возможный адресат психологической помощи.
12. Формы и содержание психологической помощи.
13. Психодиагностика как сфера деятельности практического психолога.
14. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.
15. Психологический тренинг как сфера деятельности практического психолога. Виды и задачи психологического тренинга.
16. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога. Общее представление о коррекции.
17. Немедицинская психотерапия как сфера деятельности практического психолога.
18. Психопрофилактика и психогигиена как направления деятельности.
19. Необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции психолога, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.
20. Общее представление об этике и деонтологии в работе практического психолога.
21. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку.
22. Проблема самоутверждения психолога в практической деятельности.
23. Проблема межличностных и профессиональных отношений между психологом и клиентом (заказчиком).
24. Этические аспекты взаимодействия психолога с коллегами. Конкуренция и корпоративность.
25. Профессионально-этические нормы, права и обязанности практического психолога в различных сферах.
26. Прimitивно-упрощенный (очевидный) уровень рассмотрения и решения этических проблем.
27. Традиционный (этические принципы) уровень рассмотрения и решения этических проблем.
28. Мировоззренческий (ценностно-смысловой) уровень рассмотрения и решения этических проблем.

Практические задания

Кейс 1. Выбор специализации

Цель: Помочь студентам осознанно подойти к выбору специализации, изучить различия направлений психологии и применить знания на практике.

Ситуация:

Студент-первокурсник Алексей увлекается психологией, но не может определиться с направлением: клиническая психология, организационная или работа с детьми. Он читает статьи, но не понимает, где сможет реализовать себя лучше всего.

Задания:

1. Провести сравнительный анализ 3 направлений психологии (например, клинической, организационной и детской) по критериям:
 - a. Основные задачи специалиста
 - b. Востребованность на рынке труда
 - c. Личностные качества, необходимые для работы
2. Разработать для Алексея тест-опросник из 5–7 вопросов, который поможет ему определить склонность к тому или иному направлению.
3. Провести мини-интервью с практикующим психологом (очно или онлайн) и на основе его опыта дать Алексею рекомендации.

Кейс 2. Этика работы психолога

Цель: Познакомить студентов с профессиональной этикой, научить анализировать сложные ситуации и принимать взвешенные решения.

Ситуация:

Психолог Анна работает в школе. К ней на консультацию приходит подросток и рассказывает, что употребляет легкие наркотики, но просит сохранить это в тайне от родителей.

Задания:

1. Разобрать ситуацию с точки зрения профессиональной этики:
 - a. Какие нормы Кодекса этики психолога здесь нарушаются/соблюдаются?
 - b. Какие последствия могут быть при разных вариантах действий?
2. Провести ролевую игру в мини-группах:
 - a. Один студент — психолог, другой — подросток, третий — родитель.
 - b. Проиграть разные сценарии (сохранение тайны, информирование родителей, поиск компромисса).
3. Написать рефлексивное эссе (1–2 стр.) о том, как бы каждый поступил на месте Анны и почему.

Кейс 3. Мифы и реальность профессии

Цель: Научить студентов объяснять специфику профессии, отличать психологию от смежных областей и работать с общественными стереотипами.

Ситуация: Многие люди путают психологов с психиатрами, коучами и экстрасенсами. Студентам-психологам часто задают вопросы: «Ты что, будешь лечить сумасшедших?» или «Можешь мне внушить что-то?»

Задания:

1. Создать инфографику или сравнительную таблицу:
 - Психолог / Психиатр / Психотерапевт / Нейропсихолог
 - Образование, методы работы, сферы деятельности.
2. Провести соцопрос среди знакомых (10–15 человек):
 - Какие мифы о психологах они слышали?
 - Как они представляют работу психолога?

3. Подготовить просветительский пост для соцсетей (формат: карточки, видео или текст), развенчивающий 3 главных мифа о профессии.

Итоговый тест

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что является ключевым признаком профессии как социального института?
 - а) Возможность быстрого обучения
 - б) Наличие специальных знаний и навыков, требующих подготовки
 - в) Временный характер деятельности
2. Какой из этапов профессионализации является первым?
 - а) Профессиональное самоопределение
 - б) Повышение квалификации
 - в) Профессиональная деформация
3. Какая из характеристик относится к понятию "профессиональная компетентность"?
 - а) Физическая выносливость
 - б) Совокупность знаний, умений и профессионально важных качеств
 - в) Хорошее чувство юмора
4. Что из перечисленного НЕ является профессиональной деформацией?
 - а) Повышение профессионального мастерства
 - б) Эмоциональное выгорание
 - в) Синдром "белого халата"
5. Какая теория профессионального выбора принадлежит Е.А. Климову?
 - а) Теория социального научения
 - б) Теория когнитивного диссонанса
 - в) Теория профессиональных типов личности
6. Что означает понятие "профессиональная идентичность"?
 - а) Умение быстро менять профессии
 - б) Осознание своей принадлежности к профессиональной группе
 - в) Способность работать без перерыва
7. Какой фактор НЕ влияет на процесс профессионализации?
 - а) Личностные особенности
 - б) Социальная среда
 - в) Группа крови
8. Что относится к современным тенденциям в профессионализации?
 - а) Отказ от непрерывного образования
 - б) Развитие цифровых компетенций
 - в) Уменьшение значения профессиональной этики
9. Какой из перечисленных документов регламентирует деятельность психолога?
 - а) Этический кодекс психолога
 - б) Гражданский кодекс
 - в) ФЗ «Об образовании»
10. Что является важнейшим условием успешной профессионализации?
 - а) Наличие связей в профессиональной среде
 - б) Непрерывное профессиональное развитие
 - в) Карьерный рост
11. Какое из следующих определений наиболее точно характеризует профессию психолога?
 - а) Специалист, назначающий медикаментозное лечение при психических расстройствах
 - б) Специалист, занимающийся тестированием
 - в) Профессионал, изучающий психические процессы и поведение человека с помощью научных методов
12. Чем принципиально отличается психолог от психиатра?

- а) Психолог имеет медицинское образование
 - б) Психолог не назначает медикаментозное лечение
 - в) Психиатр не работает с психически здоровыми людьми
13. Какая из перечисленных специализаций НЕ относится к профессиональной деятельности психолога?
- а) Клинический психолог
 - б) Педагог-психолог
 - в) Невролог
14. Какое утверждение верно отражает принцип конфиденциальности в работе психолога?
- а) Психолог может делиться информацией о клиенте с коллегами без ограничений
 - б) Психолог должен сообщать о всех случаях в правоохранительные органы
 - в) Психолог обязан сохранять в тайне полученную от клиента информацию
15. Какое из перечисленных качеств является наиболее важным для профессионального психолога?
- а) Стрессоустойчивость
 - б) Эмпатия и способность к эмпатическому слушанию
 - в) Умение быстро принимать решения
16. Какой метод работы НЕ характерен для деятельности психолога?
- а) Психологическое консультирование
 - б) Психодиагностика
 - в) Назначение медикаментозной терапии
17. В каком случае психолог обязан нарушить конфиденциальность?
- а) Когда клиент рассказывает о своих семейных проблемах
 - б) Когда существует угроза жизни клиента или других людей
 - в) Когда об этом просят родственники клиента
18. Какое образование необходимо получить, чтобы работать психологом?
- а) Среднее медицинское образование
 - б) Высшее психологическое образование
 - в) Курсы переподготовки продолжительностью 3 месяца
19. Какой из перечисленных видов деятельности относится к прикладной психологии?
- а) Философские рассуждения о природе сознания
 - б) Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков
 - в) Изучение нейрофизиологических процессов головного мозга
20. Какой принцип является наиболее важным в практической психологии?
- а) Принцип экономической эффективности
 - б) Принцип максимальной стандартизации
 - в) Принцип "не навреди"
21. Какое из перечисленных направлений НЕ относится к практической психологии?
- а) Семейное консультирование
 - б) Психологическая коррекция
 - в) Экспериментальные исследования восприятия
22. Какое направление практической психологии занимается проблемами профессионального самоопределения?
- а) Клиническая психология
 - б) Профориентационная психология
 - в) Когнитивная психология
23. Какой метод является основным в практической работе психолога-консультанта?
- а) Психологическая беседа
 - б) Лабораторный эксперимент
 - в) Контент-анализ документов

24. Какая форма работы наиболее характерна для практического психолога в образовании?
- а) Диагностика и коррекция учебных трудностей
 - б) Проведение фундаментальных исследований
 - в) Разработка философских концепций образования
25. Что является основной целью практического психолога в организации?
- а) Изучение истории развития психологии
 - б) Оптимизация социально-психологического климата
 - в) Проведение медицинских обследований
26. В какой сфере деятельности психолог преимущественно занимается вопросами подбора и адаптации персонала?
- а) Клиническая психология
 - б) Организационная психология
 - в) Педагогическая психология
27. Какой вид деятельности является основным для школьного психолога?
- а) Проведение психотерапии
 - б) Назначение медикаментозного лечения
 - в) Диагностика и коррекция учебных трудностей
28. В какой сфере работает клинический психолог?
- а) В системе высшего образования
 - б) В коммерческих организациях
 - в) В медицинских учреждениях
29. Какое направление деятельности психолога связано с оказанием помощи в экстремальных ситуациях?
- а) Профориентационная работа
 - б) Кризисная психология
 - в) Спортивная психология
30. Где преимущественно работает психолог-эргономист?
- а) В школах и детских садах
 - б) На производственных предприятиях
 - в) В медицинских учреждениях
31. Какая из перечисленных задач НЕ относится к деятельности психолога в правоохранительных органах?
- а) Ведение уголовных дел
 - б) Профилирование преступников
 - в) Проведение судебно-психологической экспертизы
32. В какой сфере психолог занимается вопросами мотивации спортсменов?
- а) Спортивная психология
 - б) Военная психология
 - в) Клиническая психология
33. Какой вид деятельности характерен для психолога в системе здравоохранения?
- а) Психологическая реабилитация пациентов
 - б) Проведение профориентационных тестов
 - в) Разработка учебных программ
34. Какое направление работы психолога связано с изучением поведения потребителей?
- а) Пенитенциарная психология
 - б) Психология рекламы и маркетинга
 - в) Семейная психология
35. В какой сфере психолог занимается вопросами адаптации к условиям военной службы?
- а) Психология образования

б) Военная психология

в) Клиническая психология

36. Какое из перечисленных качеств не соответствует профессиональному образу психолога?

а) Толерантность и отсутствие оценочных суждений

б) Стремление навязать клиенту свое мнение

в) Гибкость и адаптивность в общении

37. Какой этический принцип запрещает психологу вступать в личные отношения с клиентами?

а) Принцип профессиональных границ

б) Принцип единства

в) Принцип конфиденциальности

36. Какое профессиональное качество помогает психологу избежать эмоционального выгорания?

а) Навыки саморегуляции и эмоциональной устойчивости

б) Умение игнорировать проблемы клиентов

в) Стремление решать все проблемы клиентов самостоятельно

37. Что подразумевает профессиональная рефлексия психолога?

а) Умение быстро анализировать чужие ошибки

б) Способность осознавать свои эмоции, мотивы и влияние на клиента

в) Желание постоянно обучаться новым методам терапии

38. Какое личностное качество может помешать психологу в работе?

а) Открытость новому опыту

б) Авторитарность и стремление доминировать

в) Гибкость в принятии решений

39. Какой этический аспект важен при работе с клиентами из разных культур?

а) Использование только западных методов психотерапии

б) Учет культурных особенностей и избегание стереотипов

в) Навязывание клиенту единой системы ценностей

40. Какое требование относится к профессиональной компетентности психолога?

а) Умение работать без супервизии

б) Использование только личного опыта в работе с клиентами

в) Постоянное повышение квалификации и научная обоснованность методов

41. Что подразумевает принцип информированного согласия?

а) Психолог может проводить диагностику без объяснения целей

б) Психолог вправе самостоятельно решать, какую информацию сообщать клиенту

в) Клиент должен быть осведомлен о целях, методах и возможных рисках работы

42. Какое действие психолога является нарушением профессиональной этики?

а) Использование научно обоснованных методов

б) Вступление в личные отношения с клиентом

в) Регулярное повышение квалификации

43. Как должен поступить психолог, если его профессиональные возможности недостаточны для помощи клиенту?

а) Продолжить работу, чтобы не разочаровать клиента

б) Направить клиента к более компетентному специалисту

в) Экспериментировать с новыми методами без подготовки

44. Что означает принцип профессиональной компетентности?

а) Психолог может работать в любой сфере без дополнительного обучения

б) Психолог вправе игнорировать новые исследования в своей области

в) Психолог обязан работать только в рамках своей квалификации

45. Какое утверждение соответствует принципу уважения автономии клиента?

- а) Психолог должен принимать решения за клиента
 - б) Психолог может навязывать свою точку зрения
 - в) Клиент имеет право на самостоятельный выбор и принятие решений
46. Как психолог должен вести себя в ситуации конфликта интересов?
- а) Игнорировать конфликт и продолжать работу
 - б) Прекратить профессиональные отношения и перенаправить клиента
 - в) Использовать ситуацию в своих интересах
47. Что является основным условием профессионального роста психолога?
- а) Работа с максимальным количеством клиентов
 - б) Систематическое повышение квалификации и самообразование
 - в) Строгое следование однажды выбранным методам работы
48. Какой элемент наиболее важен для профессионального саморазвития психолога?
- а) Рефлексия профессиональной деятельности
 - б) Участие во всех доступных конференциях
 - в) Слепое следование рекомендациям более опытных коллег
49. Что означает понятие "профессиональное выгорание" у психологов?
- а) Желание сменить профессию
 - б) Эмоциональное истощение вследствие длительного стресса на работе
 - в) Потерю интереса к теоретической психологии
50. Какой метод наиболее эффективен для профилактики профессионального выгорания?
- а) Увеличение рабочей нагрузки
 - б) Регулярная супервизия и личная терапия
 - в) Полный отказ от сложных случаев
51. Что включает в себя понятие "профессиональная самоорганизация" психолога?
- а) Работу по свободному графику без плана
 - б) Делегирование всех обязанностей ассистентам
 - в) Грамотное планирование времени и ресурсов
52. Какой принцип наиболее важен при организации рабочего времени психолога?
- а) Максимальная загруженность в течение дня
 - б) Работа в режиме многозадачности
 - в) Баланс между профессиональной деятельностью и отдыхом
53. Что является ключевым аспектом профессионального совершенствования психолога?
- а) Постоянное обновление знаний и навыков
 - б) Использование только проверенных временем методов
 - в) Ориентация исключительно на личный опыт
54. Какой из перечисленных факторов наиболее способствует профессиональному росту?
- а) Работа только с легкими случаями
 - б) Участие в профессиональных сообществах и обмен опытом
 - в) Отказ от критики в свой адрес

Итоговое задание

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Дайте определение профессии психолога. Чем отличается психолог от психиатра и психотерапевта?
2. Назовите основные отрасли психологии и кратко охарактеризуйте сферу деятельности каждой из них.
3. Каковы исторические предпосылки возникновения психологии как науки и профессии?
4. Перечислите основные виды профессиональной деятельности психолога (диагностика, консультирование и др.).
5. Каковы этические принципы работы психолога (на примере Этического кодекса психолога)?
6. В чем заключаются особенности работы психолога в образовании, клинике, бизнесе?
7. Какими личностными качествами должен обладать психолог? Объясните их важность.
8. Опишите этапы профессионального становления психолога (от обучения к практике).
9. Что такое профессиональная деформация психолога? Приведите примеры и пути профилактики.
10. Какие основные методы использует психолог в своей работе (наблюдение, эксперимент, тестирование и др.)?
11. В чем разница между психодиагностикой и психологическим консультированием?
12. Каковы особенности работы психолога с разными возрастными группами (дети, подростки, взрослые)?
13. Как цифровые технологии влияют на профессию психолога (онлайн-консультирование, цифровая психодиагностика)?
14. Каковы основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются начинающие психологи?
15. Какие направления в психологии сегодня наиболее востребованы? Обоснуйте ваш ответ.